

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Лисичанський педагогічний фаховий коледж Державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Лисичанський
педагогічний фаховий коледж
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»»

Бейс О.А.



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

практичної підготовки для здобувачів освіти

Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр

Спеціальність – 014 Середня освіта

Спеціалізація – Фізична культура

Освітньо-професійна програма – Фізична культура

Програма розроблена:

1. Мурсамітова І.А. – завідувач навчально-виробничої практики, викладач дисциплін загального циклу
2. Пивоварова Г.С. – завідувач методичним кабінетом, викладач дисциплін загального циклу.
3. Чурілова В.Є. – голова циклової комісії. викладач дисциплін загального циклу.

Програма розроблена на основі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 02.05.2023

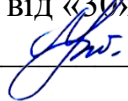
Затверджена на засіданні циклової комісії
фізичного виховання та дисциплін
соціально-гуманітарного циклу

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р

Голова циклової комісії  В.Є. Чурілова

Схвалено науково-методичною радою
ВСП “Лисичанський педагогічний фаховий
коледж ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка””

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р

Голова ради  Л.Ю. Тарарива

ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Мета і завдання.....	4
3. Опис наскрізної програми	
4. Зміст практики.....	7
5. Форми та методи контролю.....	13
6. Організація практики в умовах дистанційного навчання.....	14
7. Література.....	16

ВСТУП

Практика є невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура), яка має доповнювати і збагачувати теоретичну підготовку студентів, створювати можливість для закріплення і поглиблення отриманих знань, впровадження інноваційних методик здоров'язбережувальних технологій, ознайомлювати з передовим педагогічним досвідом, забезпечити реалізацію теоретичних положень для вирішення практичних завдань, сприяти готовності майбутнього фахівця фізичної культури присвятити своє життя шляхетній агітації здобувачів освіти до професійної діяльності. Крім того, вона є першою серйозною перевіркою у справі навчання і виховання підростаючого покоління, розвитку спорту й оздоровлення населення в країні.

Практика є частиною державного галузевого стандарту освіти. Вона організовується та проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи та змін, що відбуваються в системі освіти й регламентується нормативно-правовими документами - Державним стандартом повної базової і повної загальної середньої освіти; Державним стандартом початкової загальної освіти, Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів під час вивчення предмета «Фізична культура»; Концепцією розвитку фізичної підготовки і спорту в системі Міністерства оборони України від 28 грудня 2022 року № 452, Національною стратегією з оздоровчої рухової активності в Україні "Рухова активність — здоровий спосіб життя — здорова нація"; Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року"; Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) та 10-11 класи (відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р) розроблені на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» та ін..

Програма складена для всіх видів педагогічної практики, які виконують певний функціонал - від адаптації до різних типів навчально-виховних закладів, знайомства із організацією роботи з учнівськими колективами до формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні. Всі види педагогічної практики пов'язані між собою і повинні забезпечити особистісно - орієнтований, комплексний, безперервний і творчий характер підготовки майбутніх вчителів фізичної культури.

Практична підготовка майбутніх фахівців здійснюється завдяки системі різних видів практики, тривалість і термін проведення яких визначається навчальним планом. Зміст кожного виду практики, обов'язки практикантів, методистів, керівників від баз практики визначені в робочих програмах. Під час організації окремих видів практики навчальна група може ділитися на підгрупи, її проходження є обов'язковим для всіх здобувачів освітніх послуг.

Мета і завдання практики

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами та формами організації роботи в освітянській галузі, формування у майбутніх фахівців професійних умінь і надбання практичних навичок, самостійного виконання професійних завдань, виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх використовувати в практичній діяльності. Актуальність практичної підготовки обумовлена вимогами Європейсько кредитно трансферною системою як необхідний компонент професійно-орієнтованої підготовки.

Завдання практики:

1. Забезпечення зв'язку теоретичних знань фахових дисциплін з педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвиваючих і виховних завдань, формувати у студентів психологічну готовність до роботи в школі.

2. Розвиток і закріплення основних професійно-педагогічних вмінь, навичок, набуття досвіду відповідно до вимог стандартів вищої педагогічної освіти та кваліфікаційної характеристики спеціаліста; оволодіння засобами й тактикою спілкування, що забезпечує встановлення особистісно-орієнтованих взаємин зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами; формування творчої професійної позиції в освітньому процесі закладу освіти.

3. Вироблення вміння обирати педагогічні технології адекватні як пріоритетним завданням навчання та виховання так і віковим особливостям учнів й вихованців.

4. Сприяння формуванню педагогічної майстерності, культури професійної етики, педагогічного стилю, творчої професійної позиції й Я-концепції майбутнього педагога.

У процесі проходження педагогічної практики здобувачі освіти спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) оволодівають наступними **компетентностями**:

Інтегральна компетентність	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти. СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності. СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства СК16 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища СК17 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу СК18 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу СК19 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів СК20 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя
Фахові компетентності:	ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основі технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури з урахуванням вимог Нової української школи. ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання. ФК 5. Здатність застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок

	людей різних вікових груп, володіння засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки. ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Нової української школи. ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей. ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями з особливими потребами в закладах загальної середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями. ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму. ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
--	--

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах **результатів навчання**:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

Опис наскрізної програми

№ з/п	Назва практики	Вид практики	Семестр	Кількість кредитів /годин	Вид контролю
1	Практика з позанавчальної виховної роботи		III, IV,V	5/150	
2	Пробна практика		VI, VII	9/270	залік (VI, VII сем.)
3	Навчальна практика	літні табірні збори	IV, VII	1,0/30 2,5/75	залік (VII сем.)
		Спеціальний курс "Навчальна практика: літній табірний збір"	IV		
4	Літня педагогічна практика в ДОТ		VI	2,5	залік (VI сем.)
5	Переддипломна практика		VIII	8,5/255	залік (VIII сем.)

Зміст практики

Практика з позанавчальної виховної роботи.

Головна мета практики з **позанавчальної виховної роботи** є удосконалення та закріплення теоретичних знань з циклу гуманітарної, професійної та практичної підготовки; надбання навичок практичної роботи в процесі організації учнівського колективу, ознайомлення з технологією проведення виховних заходів та профілактичної роботи у шкільних учнівських колективах.

Даний вид практики проводиться синхронно з вивченням основних дисциплін психолого-педагогічного циклу в III -V семестрах.

Студенти виступають в період практики в ролі помічників класоводів і здійснюють виховну роботу в початкових та середніх класах.

Завдання практики з позанавчальної виховної роботи:

1. Поглиблення і закріплення знань із психолого-педагогічних дисциплін та вироблення продуктивних умінь їх практичної реалізації (накопичення уявлень про характер і зміст позанавчальної діяльності і функціональних обов'язків вчителів-вихователів та класних керівників; вивчення специфіки організації позанавчальної виховної роботи; оволодіння методами і прийомами вивчення вікових та

індивідуальних особливостей здобувачів освіти).

2. Формування умінь та навичок самостійного планування, організації та проведення навчально-виховної і методичної роботи в умовах навчального – виховного закладу.

3. Вивчення та узагальнення студентами накопиченого в навчально-виховному закладі передового педагогічного досвіду.

4. Сприяння формуванню у студента-практиканта критичної самооцінки психолого-педагогічної діяльності, творчого аналізу психолого-педагогічних ситуацій та прагнення до постійного самовдосконалення.

Під час проходження практики здобувачі оволодівають **знаннями**:

- змісту, форм і методів роботи з молоддю різного віку;
- вікових та індивідуальних особливостей дітей і підлітків;
- основ колективної організаторської діяльності та педагогіки співробітництва;

В ході практики студенти оволодівають **професійними вміннями**:

- спостерігати і аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;

- визначити конкретні виховні завдання, виходячи з основної мети національного виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, планувати виховну роботу;

- організувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань;
- вивчати особистість здобувача освіти і колектив дітей в умовах класу;
- проводити різноманітні види і заходи позакласної виховної роботи;
- окреслювати цілі і задачі виховної роботи з тимчасовими колективами;
- вміння встановлювати педагогічно етичні стосунки з дітьми і підлітками в умовах позанавчальної роботи;
- вміння вести документацію класовода.

Під час практики студенти ведуть щоденник за встановленим зразком і оформлюють необхідну документацію.

На кінець семестру практиканти отримують оцінку за національною системою оцінювання та системою ECTS за виконання плану роботи, проведення залікових занять, документацію та характеристику з літнього оздоровчого табору.

Навчальна практика: літній табірний збір.

Мета навчальної практики - збереження і зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, психічних якостей та рухових здібностей студентів; підвищення рівня фізичної підготовленості студентів, формування знань, вмінь і навичок здорового способу життя, дотримання особистої гігієни, загартування організму, запобігання травматизму; розвиток навичок використання фізичних вправ для корекції постави та бережливого ставлення до свого здоров'я; формування студентів знань щодо ефективного використання засобів фізичного виховання, удосконалення функціональних можливостей організму.

Курс навчальної практики передбачає:

- навчання студентів користуватися спортивною термінологією;
- оволодіння технікою основних легкоатлетичних вправ, основ туризму, спортивних та рухливих ігор, набуття необхідних знань, умінь і навичок для самостійної роботи у ЗЗСО.
- повторення і удосконалення змісту техніко-тактичної підготовки індивідуальної і командної підготовки, наданню першої долікарняної допомоги під час

нещасних випадків.

Літня педагогічна практика в ДОТ

Головна мета практики – розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями/клубами в період літнього відпочинку.

Літня педагогічна практика не лише завершує практичне засвоєння здобувачами освітніх послуг змісту, форм і методів виховної роботи, але й створює умови для активного вправлення у проведенні різних видів виховної діяльності. Практика вимагає від студентів глибоких знань вікових та індивідуальних особливостей дітей, рівня їх вихованості, інтересів, прагнень і потреб. Саме в ході цього виду практики у студентів формуються вміння творчо застосовувати теоретичні знання з педагогіки, психології, здійснювати планування своєї діяльності та діяльності дитячого колективу.

Самостійна робота в ролі вожатого/тьютора є важливим етапом становлення майбутніх учителів. Цей вид педагогічної практики дозволить здобувачам усвідомити сутність і специфіку роботи тимчасових дитячих об'єднань у сучасних умовах; ознайомитися з психолого-педагогічними основами роботи з тимчасовим дитячим колективом; засвоїти основи організації оздоровчо-виховного процесу в умовах табору; оволодіти системою колективного планування роботи дитячого колективу; ознайомитися з системою самоврядування в житті тимчасового колективу; організовувати ігри та спортивно-оздоровчу роботу в умовах табору/клубу; оволодіти сучасними технологіями і методикою проведення різних форм роботи в умовах дитячого оздоровчого закладу.

Крім того ситуація повної відповідальності за життя і діяльність дітей вимагає від студентів організаторських умінь, певних особистісних якостей, які ще не повністю сформувалися у них під час попередніх видів педагогічної практики. Виконуючи функціональні обов'язки вожатого, вихователя, керівника дитячого колективу, практиканти глибше проникають у суть педагогічної діяльності, адаптуються до ролі вихователя, відчують себе повноцінними педагогами. Вони апробують професійні знання, уміння і навички, вступаючи у взаємовідносини з дітьми, педагогічним колективом табору. Літня педагогічна практика зближує студентів з дітьми, допомагає глибше зрозуміти їх вікові та індивідуальні особливості. Набуті в ході цього виду практики знання, уміння і навички будуть необхідними майбутнім учителям при організації та проведенні виховної роботи зі школярами.

Завдання літньої педагогічної практики:

- виробити у студентів уміння і навички самостійної роботи з дітьми та підлітками в умовах літніх канікул;
- озброїти студентів методами і прийомами виховання школярів в умовах літньої праці та відпочинку;
- виховувати відповідальне ставлення до проведення виховної роботи з дітьми та підлітками;
- розвивати творчі здібності при організації і проведенні занять у гуртках, секціях, клубах за інтересами;
- встановлювати педагогічно етичні відносини з дітьми та підлітками в специфічних умовах табірної зміни.

Зміст літньої практики передбачає:

- ознайомлення з умовами роботи, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями літнього оздоровчого закладу;

- планування роботи загону на зміну (перспективний план, план роботи на кожний день табірної зміни);
- добір оптимальної методики організації проведення різних форм та методів виховної роботи зі школярами з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;
 - В процесі організації та проведення виховної роботи в дитячому оздоровчому закладі використовуються традиційні і нетрадиційні форми: ігри, етичні бесіди, бесіди «за круглим столом», вікторини, гуртки, спортивні змагання, творчі конкурси, читацькі конференції, диспути, дискусії, пізнавальні вечори, українські вечорниці, туристські походи, краєзнавчі екскурсії тощо.
- проведення творчої виховної діяльності за різними напрямками виховної роботи (національно-патріотичне, моральне, трудове, економічне, фізичне, гігієнічне, естетичне, громадянське);
- загартовування організму дітей;
- дотримання правил техніки безпеки та принципів інклюзивності;
- організацію дозвілля дітей;
- випуск стінгазет/ плакатів/ постерів;
- індивідуальну роботу із вихованцем та роботу з батьками.

У процесі літньої педагогічної практики в дитячих оздоровчих закладах студенти опановують **знання**:

- прав і обов'язків вожатих/ тьюторів;
- правил техніки безпеки та поведінки на території табору, в лісі, на воді
- законів і традицій табору, режимних моментів;
- форм виховної роботи в умовах оздоровчого закладу;
- психолого-педагогічної взаємодії із всіма учасниками процесу.

У процесі літньої педагогічної практики студенти повинні виконати такі **види діяльності**:

- ознайомитися з умовами роботи оздоровчого закладу, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями, планами виховної роботи;
- дотримуватися ПВР, розпоряджень адміністрації оздоровчого табору та керівників практики;
- вивчати специфіку прояву вікових та індивідуальних особливостей вихованців, стану їх здоров'я, умов життя вихованців;
- організовувати колективну творчу діяльність (пізнавальну, трудову, спортивно-оздоровчу, естетичну, екологічну);
- сумлінно готуватися до проведення загальнотабірних / клубних справ;
- проводити санітарно-гігієнічну роботу і роботу з самообслуговування;
- проводити індивідуальну виховну роботу з дітьми і підлітками;
- вести педагогічний щоденник (або робочий зошит з виховної роботи у дитячому оздоровчому закладі).

У процесі практики студенти повинні оволодіти такими **уміннями**:

- визначати мету і завдання оздоровчо-виховної роботи з дітьми та підлітками в

таборі;

- складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з врахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- організовувати самоуправління в колективі та спрямовувати його діяльність;
- створювати умови для розвитку самодіяльності, творчості дітей та підлітків;
- організовувати різні форми виховної роботи з школярами, поєднуючи колективну діяльність з індивідуальною;
- встановлювати педагогічно етичні стосунки з дітьми та підлітками, колегами;
- усвідомлено підходити до своєї педагогічної діяльності.

Особливістю організації літньої педагогічної практики є те, що методисти завчасно передбачають і планують спеціальну підготовку студентів до літньої педагогічної практики, яка полягає у проведенні інструктивно-методичних зборів.

Пробна практика.

Пробна практика з фізичної культури проводиться у VI-VII семестрах, під час якої передбачається включення майбутніх вчителів фізичної культури у конкретну педагогічну діяльність у закладах загальної середньої освіти, яка сприятиме удосконаленню комплексу професійних умінь і особистісних якостей фахівців, а також удосконаленню практичних умінь і фахових компетентій.

При проходженні практики група студентів ділиться на підгрупи. Студенти-практиканти протягом педагогічної практики знайомляться з навчальним планом, програмами навчальних предметів, їх методичним забезпеченням, відвідують уроки вчителів. Студенти готують і проводять пробні і залікові уроки. Поряд з цим, відвідують залікові уроки своїх колег-практикантів по підгрупі та аналізують ці заняття за участю викладача-методиста. Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів конспектів, проведення уроків і їх аналіз контролюють методисти від закладу освіти і вчителі від бази практики.

Мета пробної практики — вироблення і вдосконалення практичних умінь і навичок, які необхідні майбутньому вчителю фізичної культури при організації освітньо - виховної роботи зі здобувачами освіти.

Завдання практики:

- вдосконалення умінь та навичок спостереження і аналізу освітньо-виховного процесу; розвиток спектру професійних компетентностей;
- озброєння методами і прийомами проведення уроків фізичної культури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей;
- розвиток уміння творчого застосування на практиці знань, умінь та навичок, отриманих при вивченні психолого-педагогічних предметів та теорії і методики фізичного виховання.

В ході педагогічної практики кожний студент проводить:

Пробні уроки:	Кількість уроків VI сем.	Кількість уроків VII сем.
урок фізичної культури	2	2
інноваційний урок з фізичної культури	2	2
навчально- тренувальне заняття на місці керівника спортивної секції/гуртка тощо	2	2

пробний урок з педагогіки	-	1
---------------------------	---	---

За кожний пробний урок, щоденник, аналіз та самоаналіз уроку практиканту виставляються бали оцінка. В кінці семестру ставиться підсумкова оцінка за національною системою оцінювання та системою ECTS.

Переддипломна практика

Переддипломна педагогічна практика є однією з головних частин усієї системи підготовки майбутнього фахівця, виконуючи різні функції, вона доповнює і поглиблює теоретичну підготовку, допомагає практикантам закріпити і поширити одержані знання з психолого-педагогічних дисциплін та циклу професійної підготовки.

Головна мета практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності на посаді вчителя фізичної культури.

Завдання практики:

- оволодіння уміннями освітньо -виховної діяльності учителя фізичної культури, керівника спортивної секції; організатора спортивно-масової роботи в закладі освіти;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану,
- удосконалення практичні навичок організації дитячого колективу та проведення освітньої роботи; виконання обов'язків класного керівника;
- накопичення і оформлення методичного портфолію та фактичного матеріалу для реалізації завдань курсового проєкту.

Практика студентів триває 6 тижнів у VIII семестрі у терміни визначені навчальним планом спеціальності. Зміст роботи практиканта розподіляється наступним чином:

I тиждень - помічник вчителя фізичної культури.

II-V тиждень - вчитель фізичної культури.

VI- VIII - керівник спортивної секції.

Під час проходження переддипломної практики здобувачі демонструють фахові компетентності:

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури з урахуванням вимог Нової української школи.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК 5. Здатність застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіння засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Нової української школи.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями з особливими потребами в закладах загальної середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

Даний вид практики оцінюється методистом фахового коледжу за національною системою та системою ECTS з урахуванням оцінки педагогічної ради базової школи за роботу на місці вчителя фізичної культури (характеристики).

Форми та методи контролю

Форми контролю різних видів педагогічної практики у Лисичанському педагогічному фаховому коледжі визначаються методистом фахового коледжу. Поточний контроль здійснюється під час надання консультації здобувачу у процесі підготовки до уроку, в ході відвідування та аналізу проведених практикантом уроків. Можливий вибірковий контроль методиста коледжу, завідувача навчально-виробничої практики у виникненні необхідності.

Контроль має відповідати вимогам і бути об'єктивним, систематичним, освітнім, діагностичним, виховним, формуючим, керівним, розвивальним, оцінювальним, усебічним, а також охоплювати всі ланки навчального процесу й сприяти його розвитку та удосконаленню. Підсумковим контролем, як правило, вважається залік або залікова/звітна конференція з педагогічної практики, на якій майбутній фахівець демонструє власне методичне портфоліо, аналізує власну педагогічну діяльність, рівень виконання завдань практики, отриманий досвід у ході пройденого виду практики.

Кожний вид діяльності студента-практиканта оцінюється у національній та шкалі ECTS шкалі. По закінченню студентом проходження практики методист перевіряє звітну документацію, затверджує попередньо звіт і виставляє загальну оцінку. По завершенню кожного виду практики методист складає звіт із характеристикою організаційного плану, психолого – педагогічним й методичним аналізом перебігу проходження практики, зазначенням статистичних даних щодо якості і успішності практикантів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За проведений урок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
45-50	A	відмінно
41-44	B	добре
37-40	C	
33-36	D	задовільно
30-32	E	задовільно
17-29	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За документацію

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
27-30	A	відмінно
25-26	B	добре
22-24	C	
20-21	D	задовільно
18-19	E	
9-17	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-8	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За аналіз

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
18-20	A	відмінно
17-17,9	B	добре
15-16	C	
6-11	X	незадовільно з можливістю повторного складання
0-5	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестр

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		за 12-тибальною шкалою	за 5-тибальною шкалою
100-98	A	дванадцять	відмінно
97-94		одинадцять	
93-90		десять	
89-85	B	дев'ять	добре
84-79	C	вісім	
78-74		сім	
73-69	D	шість	задовільно
68-64		п'ять	
63-60	E	чотири	
59-47	FX	три	незадовільно з можливістю повторного складання
46-35	F	два	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
34-0		один	

Залік

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
10-9,7 9,6-9,3 9,2-9	A	відмінно
8,9-8,5	B	добре
8,4-8 7,9-7,4	C	
7,3-6,9 6,8-6,4	D	задовільно
6,3-6,0	E	
5,9-4,7	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
4,6-3,5	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
3,4-0		

Організація практики в умовах дистанційного навчання.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу й проходження практики в Лисичанському педагогічному фаховому коледжі організована на платформі Google Workspace, хоча не виключає можливості здійснюватися за

допомогою різноманітних сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, як електронна пошта, месенджери (Viber, та ін.), відеоконференції ZOOM, Google Meet, Skype та ін.). Методисти практик створюють віртуальні аудиторії із програмою проходження практики, методичними рекомендаціями, відповідними інструкціями. У визначений час, за розкладом у on-line режимі проводяться настановча і звітна конференції, консультації й аналіз відеоуроків.

В процесі організації та проведення практики у дистанційному форматі методисти практики передбачають адекватні ситуації форми роботи, ІК технології, методи контролю результатів практичної діяльності практикантів.

Керівник практики від навчального закладу у випадку запровадження дистанційної форми навчання:

- зв'язується з базою практики для уточнення форми та корегування організації проходження практики;
- проводить дистанційно установчу конференцію з практики;
- проводить дистанційно інструктаж студентам з безпеки життєдіяльності під час проходження практики;
- проводить дистанційно on-line консультації за попередньо узгодженим графіком для студентів щодо виконання програми практики та оформлення звітної документації;
- розробляє програму проходження практики у дистанційному форматі, методичні рекомендації щодо її проведення й розміщує завдання у віртуальній аудиторії;
- готує відгук за результатами проходження практики; перевіряє та затверджує звіт в електронному вигляді. Індивідуальні завдання мають враховувати можливості його виконання дистанційно;
- проводить дистанційно підсумкову конференцію по завершенні практики, на якій виставляє підсумкову оцінку в електронному журналі.

За підсумками дистанційного проходження практики, студенти повинні виконати всі завдання, оформити та дистанційно здати звіт з проходження практики. У випадку відсутності мережі Інтернет всі організаційні питання з проходження практики вирішуються мобільними засобами зв'язку.

Рекомендована література

Базова:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
4. Закон України «Про фізичку культуру і спорт». – Київ, 1994.- 22с.
5. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya/>

6. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
7. Концепція розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16.07.2018 №776 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.11.2020).
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
10. Національна рамка кваліфікацій / Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003: 2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.dk003.com/>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.11.2020).
13. “Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України” Наказ МОН України N 93 від 08.04.93 р.

Допоміжна:

1. Василюк, Василь Миколайович. Історія фізичної культури : [навч.-метод. посіб.] /Василь Василюк ; М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. — Рівне :Волин. береги, 2015. — 307 с. : іл., портр. — Бібліогр.: с. 301–305 та наприкінці розд.
2. Грабовський, Юрій Антонович. Масова фізична культура і спорт: основи організації та методики : [навч. посіб. для студентів вищ. закл. освіти галузі знань: 0102 / Ю. А. Грабовський, В. П. Ткачук, С. І. Степанюк] ; М-во освіти і науки України, Херсон. держ. ун-т. — Херсон : Вишемирський В. С., 2014. — 231 с. : іл., табл. — Бібліогр.: с. 217-225Організація та методика викладання уроків предмету «Захист Вітчизни»: Посібник.Колектив авторів. / В.М. Лелека – Миколаїв РАЛПоліграфія, 2014. – 176 с.
3. Вейнберг, Роберт С. Психологія спорту : [підручник] / Вейнберг Р. С., Гоулд Д. ;[наук. ред. Г. Ложкін]. — К. : Олімп. літ., 2014. — 334, [1] с. : іл., табл. — Бібліогр.: с.318–335.
4. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та

юнаків: навч посібник [для студ. вищ. навч. завідомо суперечною інтересам. Фіз.вих. і спорту] / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов. - К., 2005. - 195 с.

5. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей / М.М. Линець – Львів:Штабор, 1997. – 204 с.

6. Матійків І. М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів: [метод. посіб.]. – Львів : СПОЛОМ, 2021. – 280 с.

7. Методичні рекомендації щодо підвищення ефективності різних програм фізичного виховання в школі, їх змісту та технології реалізації / [Т.Ю. Круцевич, О.Л. Благій, Г.Г. Смоліус, О.В. Андреева]. Київ: Наук. світ, 2006. 25 с.

8. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навчальний посібник. Дніпропетровськ, 2015. 107 с.

9. Москаленко Н.В., Борисова Ю.Ю., Сидорчук Т.В., Лядська О.Ю. Інформаційні технології у фізичному вихованні: навч. посібник. Дніпропетровськ: інновація, 2014. 128 с.

10. Папуша В.Г. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація / В.Г. Папуша. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192 с.

11. Фоя В. Довільна система в галузі фізичної культури і спорту. Від теорії до практики. Проблеми та недоліки, шляхи виходу з кризи // Спортивна газета. – 2000. – 9, 11 лютого.

12. Худолій О.М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: Навч. посібник. — Харків: «ОВС», 2007. — 406 с.: іл..

13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 та 2. — Тернопіль, 2002.

Інтернет ресурси:

1. Навчальна програма з ФК 10-11 кл. Електронний ресурс, Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf>.
2. Навчальна програма з ФК 5-9 кл. Електронний ресурс, Режим доступу : <https://ru.osvita.ua/school/program/program-5-9/56135/>.
3. Навчальна програма з ФК 5-9 кл. Електронний ресурс, Режим доступу : <https://ru.osvita.ua/school/program/program-1-4/57061/>.
4. Державний стандарт початкової освіти. Електронний ресурс, Режим доступу : <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.