

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Лисичанський
педагогічний фаховий коледж
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»»
Бейс О.А.



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

практичної підготовки для здобувачів освіти

Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології)

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

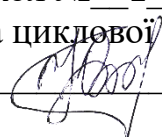
Кваліфікація: вчитель праці та креслення основної школи, керівник
гуртка технічної творчості

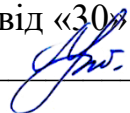
м. Лубни -2024

Програма розроблена:

1. Мурсамітова І.А. – завідувач навчально-виробничої практики, викладач дисциплін загального циклу.
2. Пивоварова Г.С. – завідувач методичним кабінетом, викладач дисциплін загального циклу.
3. Денищук Ю.Ю. – викладач дисциплін загальнотехнічного та математичного циклу.

Програма розроблена на основі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 02.05.2023

Затверджена на засіданні циклової
комісії загальнотехнічних та
математичних дисциплін
Протокол № 1 від 30.08.2024
Голова циклової
комісії  Денищук Ю.Ю.

Схвалено науково-методичною радою
ВСП “Лисичанський педагогічний фаховий
коледж ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка””
Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р
Голова ради  Л.Ю. Тарарива

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Мета і завдання.....	5
3. Зміст практики.....	10
4. Форми та методи контролю.....	29
5. Література.....	33

ВСТУП

Перед освітянами України в умовах розбудови демократичної держави стоїть важливе завдання - формування активних всебічно розвинених громадян країни, забезпечення високого рівня якості підготовки фахівців, інтелектуально-розвинутих та творчо мислячих професіоналів, здатних у нових соціально-економічних умовах бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Тому питання практичної підготовки майбутнього фахівця технологічної освіти до організації проектно-технологічної діяльності учнів відповідно до нових стандартів загальної середньої освіти набувають особливої актуальності.

Педагогічна практика є важливою складовою освітнього процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з їх практичною діяльністю в ролі педагога. Вона дозволяє розвинути у майбутніх фахівців технологічної освіти інтерес до педагогічної діяльності.

Метою педагогічної практики для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» є забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності вчителя праці і креслення, керівника гуртка технічної творчості та оволодіння способами їх організації.

В основу організації педагогічної практики студентів даної спеціальності покладені принципи:

- гуманістична спрямованість мети, завдань і змісту практики;
- відповідність їх змісту і організації вимогам сучасності;
- систематичність, безперервність практики, ускладнення її змісту форм організації від курсу до курсу;
- зв'язок вивчення теоретичних курсів з практичною діяльністю;
- комплексний характер практики, який передбачає здійснення міжпредметних зв'язків.

Зміст педагогічних практик відображає основні положення законодавчих актів: Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закон України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>), Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1055-23#Text>, Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> , Указ президента України №286/2019 Про Стратегію національно-патріотичного виховання <https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025>, Закон України про повну загальну середню освіту зі змінами № 4250-IX від 25.02.2025 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Практична підготовка майбутнього педагога-органічна складова частина його професійного становлення.

Метою педагогічної практики є:

- удосконалення професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування особистості педагога відповідно до вимог сучасності;
- формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Основними завданнями практичної підготовки майбутнього педагога є:

- формування системи професійних знань, необхідних педагогу для виконання своїх функцій;
- розвиток і закріплення основних професійно-педагогічних вмінь, навичок, досвіду відповідно до вимог стандартів вищої педагогічної освіти та кваліфікаційної характеристики спеціаліста;
- оволодіння засобами й тактикою спілкування, що забезпечує встановлення особистісно-орієнтованих взаємин з дитиною й батьками, колегами тощо;
- формування творчої професійної позиції в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти;
- розвиток здібностей обирати педагогічні технології, які є адекватними пріоритетними завданнями навчання та виховання на даному віковому ступені, відповідно до індивідуальних особливостей дітей шкільного віку;
- формування Я - концепції майбутнього педагога;
- формування культури педагогічної діяльності (культури мовлення, культури педагогічного спілкування);
- розвиток у студентів педагогічної рефлексії та потреб у самопізнанні та самовдосконаленню;
- оволодіння засобами й методами діагностики розвитку дітей молодшого шкільного віку й діяльності педагога;
- вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в різних типах шкіл й установ додаткової освіти, кращого та нетрадиційного досвіду.

Реалізація вищезазначених завдань передбачає формування у студентів наступних **компетентностей**:

Інтегральні компетентності (ІК)	ІК.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами ІК.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ІК.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК .2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в

	загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти СК.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності СК.11. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують

	функціонування інклюзивного освітнього середовища СК.17. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу СК.24. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу СК.25. Здатність планувати освітній процес СК.26. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.27. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти СК.28. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.29. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти СК.30. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти СК.31. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
--	--

За результатами проходження педагогічної практики студенти спеціальності **014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології)** мають виявити наступні програмні **результати навчання:**

Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	РН.1. Стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства РН.2. Конструктивна взаємодія між учасниками навчального процесу РН.3. Добирати різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів РН.4. Використовувати методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом РН.5. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей
--	---

- РН.6.** Розробляти вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу
- РН.7.** Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти
- РН.8.** Обирати форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості
- РН.9.** Усвідомлювати важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу
- РН.10.** Дотримуватись академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимог законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав
- РН.11.** Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі
- РН.12.** Застосовувати різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти
- РН.13.** Дотримуватись демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень
- РН.14.** Відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби)
- РН.15.** Використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці
- РН.16.** Співпрацювати з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства
- РН.17.** Співпрацювати з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами
- РН.18.** Обирати й застосовувати Інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища
- РН.19.** Інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)
- РН.20.** Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби)
- РН.21.** Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм
- РН.22.** Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства
- РН.23.** Застосовувати різні види й форми організації навчально

	пізнавальної діяльності здобувачів освіти РН.24 Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності РН.25. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності
--	--

2.ОПИС НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

№	Назва практики	Вид практики	Семестр	К-ть кредитів/годин
1	Навчальна практика	Вдосконалення навичок з технологій	4	2 тижні 60 годин/2кредити
2	Виробнича	Педагогічна (позанавчальна виховна)	3,4,7	2год./тижд. Всього: 60 год./2 кредити
3		Педагогічна (гурткова робота)	5,6,7	2год./тижд. Всього:105 год./3,5 кредити
4		Педагогічна(пробні уроки)	6,7	4год./тижд. Всього:240 год./8 кредитів
5		Переддипломна педагогічна практика	8	6 тижнів 135 годин/4,5 кредити
6	Літня практика	Літня педагогічна практика у дитячих оздоровчих таборах	6	60 годин/2 кредити

3. ЗМІСТ ПРАКТИК

Педагогічна практика організовується в межах освітнього процесу та передбачає включення студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» (з II по IV курси) в систематичну педагогічну діяльність. Передбачені такі види практики:

Навчальна:

1.1.Вдосконалення навичок з технологій (4 семестр)

Виробнича:

1.1. Педагогічна (пробні уроки) (6,7 семестри).

1.2. Переддипломна практика (8 семестр).

2.3. Педагогічна (позанавчальна) (3,4,7 семестри).

2.4.Літня педагогічна практика у дитячих оздоровчих таборах (6 семестр).

2.5.Педагогічна (гурткова робота) (5, 6, 7семестри);

Організація і проведення всіх видів практики здійснюється згідно з навчальним планом і нормативними документами про виробничу практику. Розклад пробних уроків і занять та графік консультацій методистів складається на півріччя. Перед початком практики в усіх базових школах проводяться спільні наради адміністрації: школи, вчителів праці і креслення, методистів коледжу і студентів щодо дотримання єдиних вимог по організації практики.

3.1. Практика з позанавчальної виховної роботи.

Головна мета практики - сформувати у студентів уміння і навички проводити позакласну роботу та позашкільну роботу, надати практичну допомогу школам з поліпшення та удосконалення виховної роботи з учнями. Проводиться паралельно з вивченням основних дисциплін психолого-педагогічного. Студенти виступають в період практики у ролі помічників класоводів і здійснюють виховну роботу в початкових класах.

Завдання практики:

- оволодіння вміннями вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі;
- знайомство з характером і змістом позанавчальної виховної діяльності, посадовими обов'язками вчителів-класоводів, вихователів;
- оволодіння методами і прийомами роботи з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей школярів.

Студенти оволодівають знаннями:

- змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів і підлітків;
- основ колективної організаторської діяльності та педагогіки співробітництва.

В ході практики студенти формують необхідні професійні вміння:

- спостерігати і аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;
- визначати конкретні виховні завдання, виходячи з основної мети національного виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, планувати виховну роботу в школі;
- організовувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань;
- вивчати особливість школяра і колектив учнів в умовах класу чи групи

подовженого дня;

- проводити різноманітні види позакласної виховної роботи з учнями;
- організовувати дозвілля та спортивно-оздоровчу роботу;
- працювати з активом і проводити окрім названих форм роботи додатково окремі виховні заходи, пов'язані зі специфікою майбутньої спеціальності;
- проводити заняття предметних гуртків, конкурси на кращий малюнок чи поробку, концерти для батьків та спільні свята чи громадські акції.

Загальна кількість балів ECTS за семестр, якою оцінюють роботу кожного студента:

- комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики. В процесі практики студенти ведуть щоденник за встановленим зразком і оформлюють необхідну документацію.

В процесі виконання завдань практики роботи студенти оволодівають компетентностями:

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час навчально-виховного процесу, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності;
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК .2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6.Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології виховання й розвитку здобувачів освіти СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів

освіти

СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

3.2. Літня педагогічна практика в дитячому оздоровчому таборі.

Головна мета практики - розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями в літній період.

Задачі практики:

- вироблення **умінь самостійної** роботи з дітьми в умовах **літнього** відпочинку;
- озброєння методами і прийомами виховання дітей різного віку в умовах літнього відпочинку;
- розвиток відповідального і творчого відношення до проведення виховної роботи з дітьми і підлітками.

В процесі педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах студенти оволодівають такими знаннями та вміннями:

- знання змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- знання вікових і індивідуальних особливостей дітей і підлітків;
- знання основ роботи дитячого оздоровчого табору;
- вміння визначати цілі і задачі виховної роботи з тимчасовими дитячими колективами;
- вміння складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з урахуванням інтересів і індивідуальних особливостей дітей;
- вміння організовувати самоврядування в табірних колективах і спрямовувати його діяльність, створювати умови для розвитку;
- вміння поєднувати колективну, групову і індивідуальну роботу з дітьми і підлітками;
- вміння використовувати всю систему можливих педагогічних впливів в умовах табору з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей дітей і підлітків;
- вміння педагогічно вірні стосунки з дітьми і підлітками в специфічних табірних умовах;
- вміння усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності;
- вміння вести документацію педагога-організатора дитячих колективів

До початку літньої педагогічної практики студенти вивчають факультативно особливості роботи в ДОТ, нові форми проведення творчих справ, дитячі ігри, пісні, беруть участь в інструктивно-методичному табірному зборі. Практика проходить в ДОТ, які уклали угоди з педагогічним коледжем під керівництвом досвідчених педагогів, хід практики контролюють методисти-викладачі коледжу. Хід практики фіксується в педагогічних щоденниках. За даний вид практики загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання). За результатами практики проводиться підсумкова конференція, що передбачає творчий звіт груп.

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час навчально-виховного процесу, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності;
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК.2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6.Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології виховання й розвитку здобувачів освіти СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми

	потребами СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
--	---

3.3. Педагогічна практика (гурткова робота).

У процесі проходження педагогічної практики зі спеціалізації студенти формують і розвивають навички та вміння творчо працювати в ролі керівника технічного гуртка в 5-9 класах, проводити психолого-педагогічні спостереження, пробні заняття з гурткової роботи з урахуванням вікових особливостей та рівня підготовки учнів.

На установчих конференціях студенти отримують відомості про цілі та задачі кожного виду педагогічної практики, перелік необхідної документації, терміни та форми заліку.

Відповідальність за рівень і якість практичної підготовки студентів, їх самостійність покладається на керівників педагогічної практики з трудового навчання. Робота керівників (методистів) фіксується в журналі педагогічної практики.

Головна мета практики зі спеціалізації:

- сприяти підготовці фахівця до проведення позакласної роботи з трудового навчання, який був би спроможним самостійно реалізувати освітні та виховні завдання на посаді вчителя трудового навчання в школах різних типів.

Завдання педагогічної практики зі спеціалізації:

- розвивати у студентів зацікавленість та любов до професії вчителя праці та керівника гуртка ;
- розвивати професійні здібності студентів та формувати основи педагогічної майстерності;
- поглибити та закріпити теоретичні та практичні знання та вміння в процесі проведення позакласної роботи;
- оволодіти методами та прийомами навчання учнів 5-9 класів;
- оволодіти навичками самостійного планування та проведення позакласної роботи з урахуванням вікових особливостей та здібностей школярів.

Робота студентів-практикантів триває по 2 години на тиждень.

В процесі педагогічної практики студенти виконують такі види діяльності:

- вивчають психологічні особливості дітей 5-9 класів;
- виконують технічну документацію до проведення гурткових занять;
- розробляють плани-конспекти проведення занять гуртка;
- проводять індивідуальну роботу ;
- вчаться аналізувати проведене заняття;
- готують та проводять одне залікове заняття.

Під час виконання практики зі спеціалізації студенти фіксують усі заняття в щоденнику практиканта. Поточну роботу практиканта оцінює керівник гуртка, методист коледжу, контролює адміністрація коледжу. Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

Загальна кількість балів ECTS за семестр, якою оцінюють роботу кожного студента комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики.

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час навчально-виховного процесу, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності;
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК .2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6.Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й

ефективні методики і технології виховання й розвитку здобувачів освіти

СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати

інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу

СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

3.4. Педагогічна практика (пробні уроки).

Цей вид практики проводиться з метою вироблення і вдосконалення практичних вмінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації освітнього процесу в навчальних майстернях.

При проходженні практики з трудового навчання за модулями «Деревообробка», «Обслуговуючі технології», «Металообробка» та «Швейна справа» академічна група студентів ділиться на підгрупи юнаків та дівчат.

Завдання практики:

- Вдосконалення умінь та навичок спостереження і аналізу навчально-виховного процесу.
- Озброєння студентів методами, прийомами проведення уроків, вміннями керувати пізнавальною діяльністю у відповідності з віковими індивідуальними особливостями.
- Оволодіння студентами методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.
- Навчання творчому застосуванню на практиці знань, умінь, навичок, отриманих при вивченні дидактики, приватних методик, теорії і методик виховання.

Заняття проводяться за розкладом (один раз в тиждень). В процесі проходження педагогічної практики студенти знайомляться з організацією освітнього процесу в школі, роботою вчителів, класних керівників:

- дають пробні уроки і позакласні заходи з предметів;
- проводять виховні заходи з учнями класу;
- відвідують, організовують, аналізують пробні заняття практикантів;
- знайомляться з системою методичних засобів і організацією форм трудового навчання і професійної орієнтації школярів.

Всі пробні уроки аналізуються групою студентів спільно з вчителем та методистом. За кожний проведений пробний урок практиканту виставляється певна кількість балів. При виставленні загальної кількості балів за семестр враховується якість підготовчої роботи до проведення уроку, вміння здійснювати самоаналіз і аналіз уроків, ведення щоденників.

Інтегральні компетентність (ІК)	ІК.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК .2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій,

	використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти СК.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності СК.11. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують

функціонування інклюзивного освітнього середовища

СК.17. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

СК.24. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

СК.25. Здатність планувати освітній процес

СК.26. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

СК.27. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

СК.28. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

СК.29. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

СК.30. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

СК.31. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

3.5. Переддипломна педагогічна практика

Безперервна переддипломна педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки студентів у педагогічному коледжі й безпосередньо спрямована на здобуття кваліфікації «Вчитель трудового навчання та креслення» та додаткової спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості». Цей вид практики проводиться на випускному курсі у відповідності з навчальним планом у 8 семестрі 6 тижнів з відривом від теоретичного навчання. До неї допускаються студенти, які успішно виконали всі попередні види педагогічної практики та навчальної роботи, визначеної навчальним планом за фахом.

Метою безперервної педагогічної практики є:

- перевірка готовності до роботи в нових умовах діяльності сучасної школи;
- формування у студентів індивідуального стилю педагогічної діяльності;
- творчої особистості вчителя трудового навчання та креслення.

Основні завдання практики:

- формування професійно-педагогічних вмінь, відповідних до кваліфікаційних вимог учителя трудового навчання та креслення;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічного колективу;
- вивчення системи планування і звітності освітнього процесу школи, класу;
- психолого-педагогічне вивчення учнів класу;
- вивчення особливостей роботи педагогічного колективу або окремих учителів;
- формування професійно-значущих якостей особистості вчителя, або формування якостей, властивих професії учителя.

Особливістю цього виду практики являється те, що студент виконує всі функції вчителя, а не окремі види педагогічної діяльності. Звичайно, і ця практика має навчальний характер, бо студент знає, що знаходиться під постійним контролем і у випадку ускладнень йому на допомогу прийдуть вчитель, методист, груповий керівник.

Підсумки безперервної педагогічної практики підбивають в процесі аналізу звітної документації та захисту результатів практики у формі співбесіди.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

Загальна кількість балів ECTS з практики є комплексною, складається з оцінок, що одержані за виконання кожного структурного розділу практики (навчально-виховна робота, методична робота, пошуково-дослідницька, робота зі спеціалізації). Умовами правильної оцінки за період практики є: об'єктивність, всебічний облік виконаного обсягу роботи, аналіз його якості, єдність вимог керівників практики, врахування індивідуальних особливостей кожного студента.

Інтегральні компетентності (ІК)	ІК.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами ІК.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ІК.3. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 . Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК.2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК.3. Здатність до інноваційної діяльності ЗК.4. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ЗК.5. Здійснення безпечної діяльності. ЗК.6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
Спеціальні компетентності (СК)	СК.1 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти СК.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти СК.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти СК.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти СК.6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності СК.7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси СК.8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі СК.9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан СК.10. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності СК.11. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність СК.12. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного СК.13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі СК.14 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на

	засадах партнерства СК.15 Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами СК.16. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища СК.17.Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами СК.18. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі і сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей СК.19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу СК.20. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни СК.21. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя СК.22. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності СК.23. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу СК.24. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу СК.25. Здатність планувати освітній процес СК.26. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.27. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти СК.28. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти СК.29. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти СК.30. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти СК.31. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання
--	--

4. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ

У Лисичанському педагогічному коледжі встановлена система поточного підсумкового контролю у вигляді настановних конференцій, підсумкових конференцій, конкурсів тощо, що фіксує виконання студентами окремих розділів або в цілому програми практики, залежно від її виду й тривалості. Викладачі-методисти педколеджу контролюють підготовку студентів до уроків і занять, проводять консультації: 1 -2 рази на тиждень за відповідним розкладом, що затверджується директором, спостерігають уроки й заняття студентів, аналізують їх діяльність, надаючи великої уваги організаційній, виховній сторонам роботи студентів з учнями, педагогічній майстерності практиканта.

Педагогічна рефлексія охоплює всі етапи роботи й передбачає самоаналіз і самоконтроль самим студентом якості своєї роботи, коригування власної діяльності.

Необхідною умовою контролю є ведення щоденників встановленого зразка усіх видів практики. Окремі види робіт студенти виконують як індивідуальні або групові. За кожний вид практики студенти одержують залік (диференційований).

Відкриті дні практики, виконання та захист завдань з психології та педагогіки, конкурси педагогічної майстерності, настановчі та підсумкові конференції, поточний контроль за роботою кожного студента і підсумкові результати розглядаються на нарадах у керівників баз практик і директора педагогічного коледжу, на зборах в групах, на засіданнях предметно-циклових комісій, на засіданнях методичної ради педколеджу, педрадах.

Загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики. Таким чином, результати підсумкового контролю дозволяють зробити висновки про теоретичну і практичну підготовку студентів, дати узагальнену оцінку його роботи.

Облік роботи з усіх практик систематично ведеться в журналах педагогічної практики.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За проведений урок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
45-50	A	відмінно
41-44	B	добре
37-40	C	
33-36	D	задовільно
30-32	E	задовільно
17-29	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За документацію

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
27-30	A	відмінно
25-26	B	добре
22-24	C	
20-21	D	задовільно
18-19	E	
9-17	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-8	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За аналіз

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
18-20	A	відмінно
17-17,9	B	добре
15-16	C	
6-11	X	незадовільно з можливістю повторного складання
0-5	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Залік

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
10-9,7 9,6-9,3 9,2-9	A	відмінно
8,9-8,5	B	добре
8,4-8 7,9-7,4	C	
7,3-6,9 6,8-6,4	D	задовільно
6.3-6,0	E	
5,9-4,7	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
4.6-3,5	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Семестр

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною 5-тибальною шкалою
100-98	A	відмінно
97-94		
93-90		
89-85	B	добре
84-79	C	
78-74		
73-69	D	задовільно
68-64		
63-60		
59-47	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
46-35	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Організація практики в умовах дистанційного навчання.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу й проходження практики в Лисичанському педагогічному фаховому коледжі зорганізована на платформі Google Workspace, хоча не виключає можливості здійснюватися за допомогою різноманітних сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, як електронна пошта, месенджери (Viber, та ін.), відеоконференції ZOOM, Google Meet, Skype та ін.). Методисти практик створюють віртуальні аудиторії із програмою проходження практики, методичними рекомендаціями, відповідними інструкціями. У визначений час, за розкладом у on-line режимі проводяться настановча і звітна конференції, консультації й аналіз відеоуроків.

В процесі організації та проведення практики у дистанційному форматі методисти практики передбачають адекватні ситуації форми роботи, ІК технології, методи контролю результатів практичної діяльності практикантів.

Керівник практики від навчального закладу у випадку запровадження дистанційної форми навчання:

- зв'язується з базою практики для уточнення форми та корегування організації проходження практики;
- проводить дистанційно установчу конференцію з практики;
- проводить дистанційно інструктаж студентам з безпеки життєдіяльності під час проходження практики;
- проводить дистанційно on-line консультації за попередньо узгодженим графіком для студентів щодо виконання програми практики та оформлення звітної документації;
- розробляє програму проходження практики у дистанційному форматі, методичні рекомендації щодо її проведення й розміщує завдання у віртуальній аудиторії;

- готує відгук за результатами проходження практики; перевіряє та затверджує звіт в електронному вигляді. Індивідуальні завдання мають враховувати можливості його виконання дистанційно;
- проводить дистанційно підсумкову конференцію по завершенні практики, на якій виставляє підсумкову оцінку в електронному журналі.

За підсумками дистанційного проходження практики, студенти повинні виконати всі завдання, оформити та дистанційно здати звіт з проходження практики. У випадку відсутності мережі Інтернет всі організаційні питання з проходження практики вирішуються мобільними засобами зв'язку.

5. Рекомендована література

Базова:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
4. Закон України «Про фізичку культуру і спорт». – Київ, 1994.- 22с.
5. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
6. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
7. Концепція розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16.07.2018 №776 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 13.11.2020).
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
10. Національна рамка кваліфікацій / Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003: 2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.dk003.com/>
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.11.2020).
13. “Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України” Наказ МОН України N 93 від 08.04.93 р.
14. Теорія і методика навчання технологій : навчальний посібник / 1. П. Андрощук, 1. В. Андрощук / за заг. ред. О. М. Коберника. - Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. - 480 с.
15. Бербец В.В. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового

навчання: теорія і методика: монографія / В.В. Бербец, Н.В. Дубова, О.М. Коберник та інші: За заг.ред. О.М.Коберника. - К.: Науковий світ, 2003.-292с.

Допоміжна

1. Коберник О. М. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.- метод.посібник / О.М.Коберник, Г.В.Терещук. - Умань: СПД Жовтий, 2008. - 212 с.
2. Педагогічна майстерність [Текст]: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко [и др.]; ред. І.А.Зязюн; Акад. пед. майстерності. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 376 с.
3. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти [Текст]: модульний посібник / Полтавський обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В.Остроградського; упоряд. П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. - Полтава : [б. и.], 2006. - 292с.
4. Філоненко Мирослава Мирославівна. Психологія спілкування [Текст] : підручник для студ. вищ.навч. закладів / М.М.Філоненко; М-во освіти і науки України, Нац. мед. ун-т ім. О.О.Богомольця. - Київ: Центр учбової літератури, 2008. - 224 с.