

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Лисичанський
педагогічний фаховий коледж
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»»

Бейс О.А.



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА

практичної підготовки для здобувачів освіти

Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Кваліфікація: вихователь, інструктор фізичного виховання

в закладі дошкільної освіти

м. Лубни -2024

Програма розроблена:

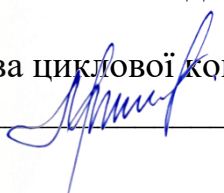
1. Мурсамітова І.А. – завідувач навчально-виробничої практики, викладач дисциплін загального циклу
2. Пивоварова Г.С. – завідувач методичним кабінетом, викладач дисциплін загального циклу.
3. Аль-Хамадані Н.Д. – викладач дисциплін дошкільного циклу.

Програма розроблена на основі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти від 02.05.2023

Затверджена на засіданні циклової комісії
загальної та дошкільної педагогіки і
психології

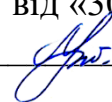
Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р

Голова циклової комісії

 К.І.Ляшенко

Схвалено науково-методичною радою
ВСП “Лисичанський педагогічний фаховий
коледж ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка””

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 р

Голова ради  Л.Ю. Тарарива

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
2. Мета і завдання.....	6
3. Зміст практики.....	10
4. Форми та методи контролю.....	19
5. Література.....	22

ВСТУП

Сучасний фахівець дошкільної галузі, якого очікує суспільство, має бути свідомим і самостійним у своїй діяльності. Це можливо за умови повноцінної професійної самореалізації вихователя дітей дошкільного віку, яку необхідно формувати ще у педагогічному навчальному закладі, зокрема у процесі практичної підготовки. Таким чином, педагогічна практика є важливою складовою освітнього процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з їх практичною діяльністю в ролі педагога. Вона дозволяє розвинути у майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти інтерес до педагогічної діяльності; визначити, наскільки правильно вони обрали для себе сферу діяльності; з'ясувати ступінь співвідношення особистісних якостей з професією вихователя.

Зміст педагогічних практик відображає основні положення законодавчих актів: Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Закон України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>), Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1055-23#Text>, Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> , Закон України про дошкільну освіту зі змінами від [№ 4059-IX від 19.11.2024](#), Базовий комптнент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/bazoviy-komponent-doshkilnoi-osviti-v-ukraini> ,

Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти триває протягом 2 – 4 курсів та має наскрізний характер. Всі види педагогічної практики пов'язані між собою, забезпечують особистісно-орієнтований, комплексний, безперервний і творчий характер підготовки кожного студента.

Фахова підготовка педагогів здійснюється завдяки системі різних видів практики, тривалість і термін проведення яких визначається навчальним планом. Зміст кожного виду практики, обов'язки студентів-практикантів, керівників, методистів, керівників від баз практики визначені в робочих програмах. Під час організації окремих видів практики навчальна група може ділитися на підгрупи. Головною умовою організації практичної підготовки є різнобічна орієнтація майбутнього вихователя на всі сфери педагогічної діяльності: організація освітнього процесу, його методична оснащеність, особистісні виховні взаємини та їх організацію, пошуково-дослідницьку роботу й оволодіння її методикою. Випускник педколеджу повинен увійти в інноваційний режим сучасних освітніх закладів різного типу та установ, бути орієнтованим на творчість, педагогічну імпрровізацію, пошук нових методів і

форм виховання і навчання, бути готовим до експериментально-пошукової роботи як із групою, так й індивідуально.

Всі види педагогічної практики проводяться на базах освітніх закладів на підставі угод про співробітництво.

1. Мета та завдання практик

Метою педагогічної практики є формування професійної самореалізації та професійної компетенції у майбутніх фахівців дошкільної освіти. У процесі проходження педагогічної практики студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта оволодівають наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у зазначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 11. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (підприємницька компетентність). ЗК 12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).

Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
---------------------------------------	--

За результатами проходження педагогічної практики студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта мають виявити наступні програмні результати навчання:

Нормативний зміст підготовки фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та переддошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей. РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти. РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій. РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти. РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм. РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії. РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності. РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.
---	--

	РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур. РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку. РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.
--	---

2. Зміст практик

Відповідно до навчального плану спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводяться наступні види практики:

№ з/п	Назва практики	Вид практики	Семестр	Кількість кредитів /годин
1.	Навчальна практика	Спостереження в групах раннього віку	III семестр	1,5 / 45 г
			IV семестр	1,5 / 45 г
2.		Пробні заняття в закладі дошкільної освіти	IV семестр	2,0 / 60 г.
			VI семестр	2,0 / 60 г.
			VII семестр	1,0 / 30 г.
		Практика зі спеціалізації	VII семестр	1.0 / 30 г. Всього: 9,0 / 270 г.
3.	Літня практика		VI семестр	4,5 / 135 г.
4.	Виробнича (переддипломна)	Переддипломна практика на посаді вихователя	VIII семестр	4,0 / 120 г.
		Переддипломна практика з додаткової спеціалізації	VIII семестр	2,0 / 60 г

Навчальна практика (III семестр-VII семестр)

Головна мета практики – набуття студентами уявлень про характер, зміст, форми та методи організації освітньої роботи в закладах дошкільної освіти, про функціональні обов’язки вихователя ЗДО.

Основні завдання

Під час педагогічної практики в групах раннього віку (II курс) дошкільного навчального закладу здобувачі ознайомлюються з особливостями обладнання груп дітей раннього віку, фізичним розвитком малюків другого та третього років життя, вчать давати характеристику основних рухів, умовами, які сприяють їх формуванню.

Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку організовується в межах навчального процесу та передбачає включення всіх студентів III-IV курсів в систематичну педагогічну діяльність. Такий порядок організації педагогічної практики дозволяє протягом всіх років навчання в педагогічному коледжі поєднувати оволодіння теоретичним матеріалом з педагогічною діяльністю майбутніх вихователів. Студенти звертають увагу на розвиток у дітей емоцій і потребу в спілкуванні з оточуючим та його значення на їх психічний розвиток. Спостерігаючи за розвитком мовлення

дітей, студенти ознайомлюються з методичними прийомами її формування. Велике значення в педагогічній практиці має спостереження за працівниками закладу дошкільної освіти в створенні освітнього середовища. Майбутні фахівці надають посильну допомогу вихователям в роботі з дітьми, приймають участь у виготовленні і ремонті посібників, іграшок, у догляді за дорослими і тваринами; аналізують особливості поведінки і розвитку, здійснюють індивідуальну роботу. В окремих випадках самостійно виконують певні види роботи (організація розваг, індивідуальну роботу з різних методик, проведення режимних процесів, ігор-занять).

Майбутні вихователі починають накопичувати матеріал для курсових робіт, семінарських та практичних занять, доповідей, виступів. Протягом даного виду практики студенти суворо дотримуються виконання правил з техніки безпеки та охорони життєдіяльності дітей з обов'язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на кожному конкретному місці праці).

Здобувачі спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією «Інструктор фізичного виховання в закладі дошкільної освіти» проходять практику, метою якої є підготовка фахівця, який був би спроможний самостійно реалізувати освітні та виховні завдання в процесі здійснення педагогічної та організаційно - керівної діяльності на посаді інструктора фізичного виховання в ЗДО. Педагогічна практика зі спеціалізації проводиться в день пробної практики у VII семестрі (18 тижнів). Практиканти працюють самостійно, але під постійним контролем спеціаліста та керівника практики, знайомляться і використовують різноманітні форми роботи, альтернативні типи занять; організовують гурткову роботу.

Студенти - практиканти знайомляться з документацією певного спеціаліста (інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти), приймають участь у методичній роботі спеціаліста, працюють з батьками, готують фізкультурні свята й розваги, відкриті заняття. Під час практики студенти вивчають додаткову новітню літературу, виготовляють наочні посібники, дидактичний матеріал, атрибути, необхідні в роботі з дітьми. Постійно дотримуються правил охорони здоров'я дітей під час образотворчих та фізкультурних занять, пішохідних переходів, загартування, прогулянок.

По закінченні практики готують необхідну звітну документацію (щоденник спостереження і аналізу роботи спеціаліста, зошит конспектів занять й додаткових заходів, матеріали індивідуальної роботи, наочність (зразки), схеми аналізу різних видів роботи).

В процесі виконання завдань практики роботи студенти оволодівають компетентностями:

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 11. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (підприємницька компетентність). ЗК 12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та

	передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
--	---

За результатами семестру студенти отримують оцінку, а по закінченні виводиться підсумкова, узагальнююча всі результати, та складається залік. В процесі практики студенти ведуть щоденник за встановленим зразком і оформлюють необхідну документацію.

Літня практика (6 семестр)

Головна мета практики – розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями в період літнього відпочинку.

Основні завдання

- вироблення умінь самостійної роботи з дітьми в умовах літнього відпочинку; озброєння методами і прийомами виховання дітей різного віку в умовах літнього відпочинку;
- розвиток відповідального і творчого відношення до проведення виховної роботи з дітьми і підлітками.

Літня педагогічна практика здобувачів фахової передвищої освіти 3 курсу здійснюється в базових дошкільних закладах, ЗДО сільської місцевості (за направленням педагогічного коледжу), дитячих оздоровчих таборах, пришкільних таборах відповідно до угод про організацію педагогічної практики студентів. Допуск до літньої практики одержують студенти, які успішно виконали навчальний план за VI семестр. Студенти, які до виїзду на практику досягли повноліття, направляються на штатні посади вихователя, педагога-організатора. Інші студенти працюють під безпосереднім контролем

вихователя, методиста, до якого студенти призначаються на весь термін літньої педпрактики.

Педагогічна практика є етапом практичного втілення теоретичної бази знань студентів з дошкільної педагогіки та психології, окремих методик та предметів спеціалізації в практику власної педагогічної діяльності, етапом поглиблення і вдосконалення практичних умінь, набутих під час практики VI семестру. Літня педпрактика надає студентам можливість працювати в закладах освіти різних типів, різновікових і родинних групах.

До початку літньої педагогічної практики здобувачі вивчають факультативно особливості роботи в ДОТ, нові форми проведення творчих справ, дитячі ігри, пісні, беруть участь в інструктивно-методичному табірному зборі. Практика проходить в ДОТ, які уклали угоди з педагогічним коледжем під керівництвом досвідчених педагогів, хід практики контролюють методисти-викладачі коледжу. Хід практики фіксується в педагогічних щоденниках. За даний вид практики загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання). За результатами практики проводиться підсумкова конференція, що передбачає творчий звіт груп.

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 11. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (підприємницька компетентність). ЗК 12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного

	(раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
--	--

Переддипломна практика (8 семестр)

Головна мета практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності на посаді вихователя дошкільного навчального закладу

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика є однією з головних частин усієї системи підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти. Виконуючи різні функції, вона доповнює і поглиблює теоретичну підготовку, допомагає студентам закріпити і поширити одержані знання з психолого-педагогічних та методичних дисциплін

Основне завдання поглиблення та закріплення теоретичних знань з усіх дисциплін навчального плану, удосконалюються практичні навички організації дитячого колективу та проведення освітньої роботи у конкретній віковій групі ЗДО; збирається і оформлюється методичний матеріал, фактичний матеріал для реалізації завдань курсової роботи (дипломного проекту).

Практика студентів триває в 8 семестрі у терміни визначені навчальними планами спеціальності

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК 9 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 11. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (підприємницька компетентність). ЗК 12. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

	СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
--	---

3. Форми та методи контролю

Форми контролю пробної педагогічної практики мають певну систему контролюючих заходів, які здійснюють всі особи освітнього процесу підготовки студентів, а саме:

- постійний контроль вихователя вікової групи, де проходить пробну практику студент педагогічного коледжу (щотижневий або щоденний під час літньої або переддипломної практики);
- поточний контроль керівника (викладача педагогічного коледжу) підгрупи студентів;
- періодичний контроль з боку методиста або директора базового закладу дошкільної освіти;
- підсумковий контроль (диференційований залік), який в кінці кожного семестру здійснює керівник практики або циклова комісія в разі необхідності;
- вибірковий контроль завідувача навчально-виробничої практики;
- залікова конференція з педагогічної практики.

Важливою формою контролю відвідування і реалізації плану й завдань педагогічної практики є самоконтроль студентів. Аналіз власної практичної підготовки здійснюється як під час загального обговорення результатів практики, так і шляхом складання звіту (за кожний вид практики). Кожний вид діяльності студента-практиканта оцінюється у національній шкалі та шкалі ECTS.

Розподіл балів, які отримують студенти:

Вид роботи	Кількість балів
Аналіз показових заходів та занять . Виконання завдань практики.	5 б максимально за кожний аналіз (30)
Проведення показових заходів та занять	5б максимально за кожний аналіз (30)
Конспект	максимально 10 б
Індивідуально-творче завдання	максимально 20 б
Залікове заняття	Максимально 10 б
	Всього: 100 б

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
74-84	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

Оцінка «ВІДМІННО» ставиться, якщо студент самостійно, грамотно у методичному і мовному аспектах спланував заняття, визначивши реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки дошкільників, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій досягнута мета заняття. При цьому:

- 1) повністю реалізований виховний, освітній потенціали заняття (режимного моменту); методичні прийоми відповідають умовам навчання та поставленим цілям;
- 2) правильно установлена послідовність етапів заняття (режимних моментів); студент дає чіткі і методично грамотні установки на виконання дітьми навчальних дій;
- 3) заняття (режимний момент) проводиться державною мовою, помічає помилки дітей і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;
- 4) практикант використовує різні способи активізації всіх дітей на занятті (під час режимного моменту) з урахуванням їх вікових особливостей і здійснює індивідуальний підхід до дітей; раціонально поєднуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них;
- 5) студент епізодично користується конспектом і в ході освітнього процесу може скоригувати свою діяльність.

Оцінка «ДОБРЕ» ставиться, якщо практиканти самостійно, грамотно в методичному і мовному аспектах спланували заняття, визначивши реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням ступеня навчання, рівня мовленнєвої підготовки дітей і в результаті реалізації запланованих навчальних дій мета заняття досягнута в цілому, але план виконаний на 90%. При цьому:

- 1) не до кінця реалізовані виховний, освітній та розвивальний потенціали заняття (режимного моменту); методичні прийоми раціональні, відповідають поставленим цілям та умовам освітнього процесу;
- 2) в основному правильно встановлена послідовність етапів заняття (режимних моментів);
- 3) практикант веде заняття (режимні моменти) державною мовою, а також помічає і виправляє більшість помилок дітей;
- 4) студент володіє різними способами активізації всіх дітей на занятті (під час режимних моментів), але не завжди здійснює індивідуальний

підхід до них; раціонально поєднуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них;

5) студент епізодично використовує конспект протягом заняття (режимного моменту) і в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка «ЗАДОВІЛЬНО» ставиться, якщо студент в основному самостійно і грамотно в методичному та мовному аспектах спланував заняття, намітив цілі, етапи, методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них, але без урахування індивідуальних особливостей дітей. При цьому:

1) не до кінця реалізовано виховний, освітній та розвивальний потенціали заняття (режимного моменту) ; методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті;

2) мають місце порушення послідовності етапів заняття (режимного моменту); недостатньо чітко даються установки на виконання дітьми дій;

3) практикант веде заняття (режимні моменти) державною мовою, а також помічає і виправляє більшість помилок дітей;

4) практикант недостатньо володіє засобами активізації дітей на занятті, не здійснює індивідуальний підхід до них; не раціонально використовуються фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;

5) практикант постійно користується конспектом і не може скоригувати свою діяльність у ході заняття.

Організація практики в умовах дистанційного навчання.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу й проходження практики в Лисичанському педагогічному фаховому коледжі зорганізована на платформі Google Workspace, хоча не виключає можливості здійснюватися за допомогою різноманітних сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, як електронна пошта, месенджери (Viber, та ін.), відеоконференції ZOOM, Google Meet, Skype та ін.). Методисти практик створюють віртуальні аудиторії із програмою проходження практики, методичними рекомендаціями, відповідними інструкціями. У визначений час, за розкладом у on-line режимі проводяться настановча і звітна конференції, консультації й аналіз відеоуроків.

В процесі організації та проведення практики у дистанційному форматі методисти практики передбачають адекватні ситуації форми роботи, ІК технології, методи контролю результатів практичної діяльності практикантів.

Керівник практики від навчального закладу у випадку запровадження дистанційної форми навчання:

- зв'язується з базою практики для уточнення форми та корегування

- організації проходження практики;
- проводить дистанційно установчу конференцію з практики;
 - проводить дистанційно інструктаж студентам з безпеки життєдіяльності під час проходження практики;
 - проводить дистанційно on-line консультації за попередньо узгодженим графіком для студентів щодо виконання програми практики та оформлення звітної документації;
 - розробляє програму проходження практики у дистанційному форматі, методичні рекомендації щодо її проведення й розміщує завдання у віртуальній аудиторії;
 - готує відгук за результатами проходження практики; перевіряє та затверджує звіт в електронному вигляді. Індивідуальні завдання мають враховувати можливості його виконання дистанційно;
 - проводить дистанційно підсумкову конференцію по завершенні практики, на якій виставляє підсумкову оцінку в електронному журналі.

За підсумками дистанційного проходження практики, студенти повинні виконати всі завдання, оформити та дистанційно здати звіт з проходження практики. У випадку відсутності мережі Інтернет всі організаційні питання з проходження практики вирішуються мобільними засобами зв'язку.

4. Література

Основна:

1. Гузій Наталія Василівна. Сутність і зміст педагогічної творчості та майстерності [Текст]: методичні рекомендації / Н.В.Гузій; М-во освіти і науки України, НПУ ім. М.П.Драгоманова. - Київ: НПУ, 2007. - 24с.
2. Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах [Текст]: колективна монографія / І.А.Зязюн [та ін.]; Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. - Київ: Педагогічна думка, 2007. - 262с.
3. Задорожня Л.П., Титаренко С.А. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу [Текст]: навчальний посібник / Л.П. Задорожня, С.А.Титаренко. – 2-ге вид. – Суми: Університетська книга, 2010. – 319, [1] с.
4. Педагогічна майстерність [Текст]: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко [и др.]; ред. І.А.Зязюн; Акад. пед. майстерності. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 376 с.
5. Педагогічна майстерність [Текст]: хрестоматія: навчальний посібник / М-во освіти і науки України, Акад. пед. майстерності; [упоряд. Н.Г.Базилевич [та ін.]]; ред. І.А.Зязюн. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 462с.
6. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти [Текст]: модульний посібник / Полтавський обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В.Остроградського; упоряд. П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. - Полтава : [б. и.], 2006. - 292с.
7. Філоненко Мирослава Мирославівна. Психологія спілкування [Текст] : підручник для студ. вищ.навч. закладів / М.М.Філоненко ; М-во освіти і науки України, Нац. мед. ун-т ім. О.О.Богомольця. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 224 с.

Допоміжна:

1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : моногр. / Г. В. Беленька. – К. : Світоч, 2006. – 304 с.
2. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи : [для студ. вищ. навч. закл. напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Н. М. Горобаха, Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., випр. і допов. – К. : ВД «Слово», 2014. – 232 с
3. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці : моногр. / Г. В. Беленька [та ін.] ; за заг. ред. І. І. Загарницької. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 310 с.

Інтернет – ресурси:

1. Комплекс матеріалів до проведення занять з образотворчої діяльності – Режим доступу: dnz10.ucoz.ua/biblio/maljuvannja-n.v.jakovleva.pdf
2. Сайт Лабораторії фахової компетентності педагога дошкільної освіти <https://sites.google.com/site/lfkp17/home>
3. Блог з педагогічної практики <https://praktik15.blogspot.com/>
4. Тезаурус «Перлини мудрості» <https://inkluzedu16.blogspot.com/>
5. Група у мережі Фейсбук «Е-платформа прогресивного вихователя» <https://www.facebook.com/groups/139861516929297/?ref=bookmarks>
6. Група у мережі Фейсбук «Віртуальна аудиторія» <https://www.facebook.com/groups/3216292078396434/?ref=bookmarks>