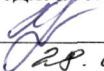


Міністерство освіти і науки України
ВП «Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка»

Розглянуто
навчально-методичною радою
ВП «Лисичанський педагогічний
коледж імені Тараса Шевченка»


Л.О. Тарарива
28.08.2018

Затверджую
Директор ВП «Лисичанський
педагогічний коледж ЛНУ
імені Тараса Шевченка»



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА
практичної підготовки студентів
спеціальності
спеціальність 014.10 Середня освіта
(Трудове навчання та технології)

м. Лисичанськ

ВСТУП

Перед освітянами України в умовах розбудови демократичної держави стоїть важливе завдання - формування активних всебічно розвинених громадян країни, забезпечення високого рівня якості підготовки фахівців, інтелектуально-розвинутих та творчо мислячих професіоналів, здатних у нових соціально-економічних умовах бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Тому питання практичної підготовки майбутнього фахівця технологічної освіти до організації проектно-технологічної діяльності учнів відповідно до нових стандартів загальної середньої освіти набувають особливої актуальності.

Педагогічна практика є важливою складовою освітнього процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з їх практичною діяльністю в ролі педагога. Вона дозволяє розвинути у майбутніх фахівців технологічної освіти інтерес до педагогічної діяльності.

Метою педагогічної практики для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» є забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності вчителя праці і креслення, керівника гуртка технічної творчості та оволодіння способами їх організації.

В основу організації педагогічної практики студентів даної спеціальності покладені принципи:

- гуманістична спрямованість мети, завдань і змісту практики;
- відповідність їх змісту і організації вимогам сучасності;
- систематичність, безперервність практики, ускладнення її змісту і форм організації від курсу до курсу;
- зв'язок вивчення теоретичних курсів з практичною діяльністю;
- комплексний характер практики, який передбачає здійснення міжпредметних зв'язків.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Практична підготовка майбутнього педагога – органічна складова частина його професійного становлення.

Метою педагогічної практики є:

- удосконалення професійної підготовки майбутнього фахівці;
- формування особистості педагога відповідно до вимог сучасності;
- формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Основними завданнями практичної підготовки майбутнього педагога є:

- формування системи професійних знань, необхідних педагогу для виконання своїх функцій;
- розвиток і закріплення основних професійно-педагогічних вмінь, навичок, досвіду відповідно до вимог стандартів вищої педагогічної освіти та кваліфікаційної характеристики спеціаліста;
- оволодіння засобами й тактикою спілкування, що забезпечує встановлення особистісно-орієнтованих взаємин з дитиною, її батьками, колегами тощо;
- формування творчої професійної позиції в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти;
- розвиток здібностей обирати педагогічні технології, які є адекватними пріоритетними завданнями навчання та виховання на даному віковому ступені, відповідно до індивідуальних особливостей дітей шкільного віку;
- формування Я - концепції майбутнього педагога;
- формування культури педагогічної діяльності (культури мовлення, культури педагогічного спілкування);
- розвиток у студентів педагогічної рефлексії та потреб у самопізнанні та самовдосконаленні;
- оволодіння засобами й методами діагностики розвитку дітей молодшого шкільного віку й діяльності педагога;
- вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в різних типах шкіл й установ додаткової освіти, кращого та нетрадиційного досвіду.

Реалізація вищезазначених завдань передбачає формування у студентів професійних вмінь та навичок (відповідно до кваліфікаційних вимог).

У сфері конструктивних функцій:

- визначати конкретні навчально-виховні завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, соціально-психологічних особливостей колективу;
- планувати й аналізувати освітній процес з точки зору психологічних, дидактичних, методичних позицій з урахуванням сучасних вимог;
- обґрунтовано вибирати ефективні форми, методи й засоби навчання та виховання, визначати результати засвоєння дітьми програмного матеріалу, рівень їх розвитку;
- проводити різноманітну роботу в класному колективі, віковій групі, в гуртках;
- використовувати технічні засоби навчання, комп'ютерну техніку та наочність;
- розробляти дидактичний матеріал і наочність;

- проводити індивідуальну роботу з дітьми та батьками;
- знайомити батьків з основами педагогічних знань;
- розвивати у дітей шкільного віку потребу у здоровому способі життя, дотриманні правил загальної та індивідуальної гігієни;
- проводити самоаналіз, самооцінку й корегування власної діяльності.

У сфері організаторських функцій:

- керувати навчальною діяльністю школярів, формувати у них компетентності;
- раціонально розподіляти час на заняттях й виконувати намічений план;
- організувати виховну роботу в навчальний і позанавчальний час;
- організовувати власну професійну діяльність.

У сфері комунікативних функцій:

- використовувати різноманітні форми й методи педагогічного спілкування з дітьми, батьками, колегами;
- будувати ділові та особисті стосунки з усіма особами, які беруть участь у вихованні дітей;
- володіти вербальними та невербальними засобами спілкування.

2. ОПИС НАСКРІЗНОЇ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
<p>Кількість кредитів – 20 3 них:</p> <p>1. Пропедевтична - 7,5 (практика з позанавчальної виховної роботи; літня педагогічна практика у ДОТ; практика зі спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості»)</p> <p>2. Педагогічна (виробнича) - 12,5: пробні уроки у школі; переддипломна практика</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)</p>	Обов'язкова	
	<p>Спеціальність: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (шифр і назва)</p>		
<p>Загальна кількість годин – 600</p>	<p>Спеціалізація: «Керівник гуртка технічної творчості»</p>	Рік підготовки:	
		2-й (3 семестр) – пропедевтична (позанавчальна виховна робота)	2-й (4 семестр) – пропедевтична (позанавчальна виховна робота)
		3-й (5 семестр) – пропедевтична (практика зі спеціалізації)	3-й (6 семестр) – пропедевтична (практика зі спеціалізації; літня практика); педагогічна (виробнича) - пробні уроки у школі.
		4-й (7 семестр) – пропедевтична (практика зі спеціалізації, позанавчальна виховна робота); педагогічна (виробнича) - пробні уроки у школі.	4-й (8 семестр) - педагогічна (виробнича) - переддипломна практика
		Кількість годин:	
		2 курс 3 семестр – 30	2 курс 4 семестр - 30
		3 курс 5 семестр – 45	3 курс 6 семестр – 165
4 курс 7 семестр – 195	4 курс 8 семестр – 135		
<p>Тижневих годин: 2 курс -2,5 години 3 курс – 6 годин; 4 курс – 6 годин:</p>	<p>Освітній рівень: молодший спеціаліст</p>	<p>Вид контролю: диференційований залік (3,4,5,6,7,8 семестр)</p>	

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика організовується в межах освітнього процесу та передбачає включення студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта (трудове навчання та технології)» (з II по IV курси) в систематичну педагогічну діяльність. Передбачені такі види практики:

1. Пропедевтична.

1.1. Практика з позанавчальної виховної роботи (3,4,7 семестри).

1.2. Літня педагогічна практика у дитячих оздоровчих таборах (6 семестр).

1.3. Практика зі спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості» (5, 6, 7 семестри);

2. Педагогічна (виробнича).

2.1. Пробні уроки у школі (6,7 семестри).

2.2. Переддипломна практика (8 семестр).

Організація і проведення всіх видів практики здійснюється згідно з навчальним планом і нормативними документами про виробничу практику. Розклад пробних уроків і занять та графік консультацій методистів складається на півріччя. Перед початком практики в усіх базових школах проводяться спільні наради адміністрації школи, вчителів праці і креслення, методистів коледжу і студентів щодо дотримання єдиних вимог по організації практики. Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

3.1. Пропедевтична практика (практика з позанавчальної виховної роботи).

Головна мета практики - сформувати у студентів уміння і навички проводити позакласну роботу та позашкільну роботу, надати практичну допомогу школам в поліпшення та удосконаленні виховної роботи з учнями. Проводиться паралельно з вивченням основних дисциплін психолого-педагогічного. Студенти виступають в період практики в ролі помічників класоводів і здійснюють виховну роботу в початкових класах.

Завдання практики:

- оволодіння вміннями вести позанавчальну виховну роботу з дітьми в класі;
- знайомство з характером і змістом позанавчальної виховної діяльності, посадовими обов'язками вчителів-класоводів, вихователів;
- оволодіння методами і прийомами роботи з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей школярів.

Студенти оволодівають знаннями:

- змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів і підлітків;
- основ колективної організаторської діяльності та педагогіки співробітництва.

В ході практики студенти формують необхідні професійні вміння:

- спостерігати і аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;
- визначати конкретні виховні завдання, виходячи з основної мети національного виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, планувати виховну роботу в школі;

- організувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань;
- вивчати особливості школяра і колектив учнів в умовах класу чи групи подовженого дня;
- проводити різноманітні види позакласної виховної роботи з учнями;
- організувати дозвілля та спортивно-оздоровчу роботу;
- працювати з активом і проводити окрім названих форм роботи додатково окремі виховні заходи, пов'язані зі специфікою майбутньої спеціальності;
- проводити заняття предметних гуртків, конкурси на кращий малюнок чи поробку, концерти для батьків та спільні свята чи громадські акції.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

Загальна кількість балів ECTS за семестр, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики. В процесі практики студенти ведуть щоденник за встановленим зразком і оформлюють необхідну документацію.

3.2. Пропедевтична практика (літня педагогічна практики в ДОТ).

Головна мета практики - розширити професійно-педагогічні знання практикантів і озброїти їх методикою виховної роботи з тимчасовими дитячими об'єднаннями в літній період.

Задачі практики:

- вироблення умінь самостійної роботи з дітьми в умовах літнього відпочинку;
- озброєння методами і прийомами виховання дітей різного віку в умовах літнього відпочинку;
- розвиток відповідального і творчого відношення до проведення виховної роботи з дітьми і підлітками.

В процесі педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах студенти оволодівають такими знаннями та вміннями:

- знання змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку;
- знання вікових і індивідуальних особливостей дітей і підлітків;
- знання основ роботи дитячого оздоровчого табору;
- вміння визначати цілі і задачі виховної роботи з тимчасовими дитячими колективами;
- вміння складати план виховної роботи на табірну зміну і на кожний день з урахуванням інтересів і індивідуальних особливостей дітей;
- вміння організувати самоврядування в табірних колективах і спрямовувати його діяльність, створювати умови для розвитку;
- вміння поєднувати колективну, групову і індивідуальну роботу з дітьми і підлітками;
- вміння використовувати всю систему можливих педагогічних впливів в умовах табору з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей дітей і підлітків;
- вміння встановлювати педагогічно вірні стосунки з дітьми і підлітками в специфічних табірних умовах;

- уміння усвідомлювати і аналізувати досвід своєї педагогічної діяльності;
- уміння вести документацію педагога-організатора дитячих колективів.

До початку літньої педагогічної практики студенти вивчають факультативно особливості роботи в ДОТ, нові форми проведення творчих справ, дитячі ігри, пісні, беруть участь в інструктивно-методичному табірному зборі. Практика проходить в ДОТ, які уклали угоди з педагогічним коледжем під керівництвом досвідчених педагогів, хід практики контролюють методисти-викладачі коледжу. Хід практики фіксується в педагогічних щоденниках. За даний вид практики загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання). За результатами практики проводиться підсумкова конференція, що передбачає творчий звіт груп.

3.3. Пропедевтична практика (практика зі спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості»).

У процесі проходження педагогічної практики зі спеціалізації студенти формують і розвивають навички та вміння творчо працювати в ролі керівниками технічного гуртка в 5-9 класах, проводити психолого-педагогічні спостереження, пробні заняття з гурткової роботи з урахуванням вікових особливостей та рівня підготовки учнів.

На установчих конференціях студенти отримують відомості про цілі та задачі кожного виду педагогічної практики, перелік необхідної документації, термін та форми заліку.

Відповідальність за рівень і якість практичної підготовки студентів, їх самостійність покладається на керівників педагогічної практики з трудового навчання. Робота керівників (методистів) фіксується в журналі педагогічної практики.

Головна мета практики зі спеціалізації:

- сприяти підготовці фахівця до проведення позакласної роботи з трудового навчання який був би спроможним самостійно реалізувати освітні та виховні завдання на посаді вчителя трудового навчання в школах різних типів.

Завдання педагогічної практики зі спеціалізації:

- розвивати у студентів зацікавленість та любов до професії вчителя праці та керівника гуртка ;
- розвивати професійні здібності студентів та формувати основи педагогічної майстерності;
- поглибити та закріпити теоретичні та практичні знання та вміння в процесі проведення позакласної роботи;
- оволодіти методами та прийомами навчання учнів 5-9 класів;
- оволодіти навичками самостійного планування та проведення позакласної роботи з урахуванням вікових особливостей та здібностей школярів.

Робота студентів-практикантів триває по 2 години на тиждень. В процесі педагогічної практики студенти виконують такі види діяльності:

- вивчають психологічні особливості дітей 5-9 класів;
- виконують технічну документацію до проведення гурткових занять ;
- розробляють плани-конспекти проведення занять гуртка;

- виконують зразки робіт, рекомендованих для гурткових занять ;
- проводять індивідуальну роботу ;
- вчаться аналізувати проведені заняття;
- готують і проводять одне залікове заняття.

Під час виконання практики зі спеціалізації студенти фіксують усі заняття в щоденнику практиканта. Поточну роботу практиканта оцінює керівник гуртка, методист коледжу, контролює адміністрація коледжу. Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

Загальна кількість балів ECTS за семестр, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики.

3.4. Педагогічна (виробнича) - пробні уроки та заняття.

Цей вид практики проводиться з метою вироблення і вдосконалення практичних вмінь та навичок, які необхідні майбутньому вчителю при організації освітнього процесу в навчальних майстернях.

При проходженні практики з трудового навчання за модулями «Деревообробка», «Обслуговуючі технології», «Металообробка» та «Швейна справа» академічна група студентів ділиться на підгрупи юнаків та дівчат.

Завдання практики:

- Вдосконалення умінь та навичок спостереження і аналізу навчально-виховного процесу.
- Озброєння студентів методами і прийомами проведення уроків, вміннями керувати пізнавальною діяльністю школярів у відповідальності з віковими та індивідуальними особливостями.
- Оволодіння студентами методами і прийомами проведення позакласних занять з предметів та виховних заходів.
- Навчання творчому застосуванню на практиці знань, умінь, навичок, отриманих при вивченні дидактики, приватних методик, теорії і методик виховання.

Заняття проводяться за розкладом (один раз в тиждень). В процесі проходження педагогічної практики студенти знайомляться з організацією освітнього процесу в школі, роботою вчителів, класних керівників:

- дають пробні уроки і позакласні заходи з предметів;
- проводять виховні заходи з учнями класу;
- відвідують, організують, аналізують пробні заняття практикантів;
- знайомляться з системою методичних засобів і організацією форм трудового навчання і професійної орієнтації школярів.

Студенти повинні вміти:

- планувати уроки та позакласні заходи з предметів;
- вести освітній процес з дисциплін спеціальності в різних організаційних формах;

- обирати найбільш ефективні форми, методи, прийоми проведення уроків;
- працювати з методичною літературою, шкільними підручниками, використовувати дидактичний матеріал до уроків та занять;
- організовувати самопідготовку, вести суспільно-корисну та культурно-масову роботу з вихованцями;
- здійснювати в процесі занять трудове виховання і професійну організацію учнів, реалізовувати міжпредметні зв'язки.

Всі пробні уроки аналізуються групою студентів спільно з вчителем та методистом. За кожний проведений пробний урок практиканту виставляється певна кількість балів. При виставленні загальної кількості балів за семестр враховується якість підготовчої роботи до проведення уроку, вміння здійснювати самоаналіз і аналіз уроків, ведення щоденників. Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

3.5. Педагогічна (виробнича) - переддипломна практика

Безперервна переддипломна педагогічна практика є завершальним етапом практичної підготовки студентів у педагогічному коледжі й безпосередньо спрямована на здобуття кваліфікації «Вчитель трудового навчання та креслення» та додаткової спеціалізації «Керівник гуртка технічної творчості». Цей вид практики проводиться на випускному курсі у відповідності з навчальним планом у 8 семестрі 6 тижнів з відривом від теоретичного навчання. До неї допускаються студенти, які успішно виконали всі попередні види педагогічної практики та навчальної роботи, визначеної навчальним планом за фахом.

Метою безперервної педагогічної практики є: перевірка готовності до роботи в нових умовах діяльності сучасної школи; формування у студентів індивідуального стилю педагогічної діяльності; творчої особистості вчителя трудового навчання та креслення.

Основні завдання практики:

- формування професійно-педагогічних вмінь, відповідних до кваліфікаційних вимог учителя трудового навчання та креслення;
- ознайомлення з умовами діяльності школи, педагогічного колективу;
- вивчення системи планування і звітності освітнього процесу школи, класу;
- психолого-педагогічне вивчення учнів класу;
- вивчення особливостей роботи педагогічного колективу або окремих учителів;
- формування професійно-значущих якостей особистості вчителя, або формування якостей, властивих професії учителя.

Під час практики закріплюються і розвиваються такі професійні **вміння і навички:**

- розробляти тематичні і поурочні плани навчальних занять;
- планувати позакласну роботу з предмета на період практики і позаурочну виховну роботу в класі;
- самостійно готувати і проводити уроки, позакласні заняття з предметів, необхідних для розвитку пізнавального інтересу дітей;

- проводити різноманітну позакласну і позашкільну виховну роботу з позиції комплексного підходу до виховання;
- виготовляти дидактичний матеріал і наочні посібники;
- діагностувати рівень розвитку особистості і класного колективу, використовувати результати діагностики у індивідуальній роботі з дітьми і колективом;
- встановлювати педагогічно-доцільні стосунки з учнями та їх батьками;
- вести шкільну документацію;
- проводити педагогічні експерименти або творчу пошукову роботу з метою збору матеріалу до курсової роботи;
- проводити самоаналіз і самооцінку своєї діяльності.

Особливістю цього виду практики являється те, що студент виконує всі функції вчителя, а не окремі види педагогічної діяльності. Звичайно, і ця практика має навчальний характер, бо студент знає, що знаходиться під постійним контролем і у випадку ускладнень йому на допомогу прийдуть вчитель, методист, груповий керівник.

Підсумки безперервної педагогічної практики підбивають в процесі аналізу звітної документації та захисту результатів практики у формі співбесіди.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти, визначені відділом освіти міста Лисичанська, з якими укладено договори на проведення визначених видів практики.

Загальна кількість балів ECTS з практики є комплексною, складається з оцінок, що одержані за виконання кожного структурного розділу практики (навчально-виховна робота, методична робота, пошуково-дослідницька, робота зі спеціалізації). Умовами правильної оцінки за період практики є: об'єктивність, всебічний облік виконаного обсягу роботи, аналіз його якості, єдність вимог керівників практики, врахування індивідуальних особливостей кожного студента.

4. ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ

У Лисичанському педагогічному коледжі встановлена система поточного підсумкового контролю у вигляді настановних конференцій, підсумкових конференцій, конкурсів тощо, що фіксує виконання студентами окремих розділів або в цілому програми практики, залежно від її виду й тривалості. Викладачі-методисти педколеджу контролюють підготовку студентів до уроків і занять, проводять консультації 1 -2 рази на тиждень за відповідним розкладом, що затверджується директором, спостерігають уроки й заняття студентів, аналізують їх діяльність, надаючи великої уваги організаційній, виховній сторонам роботи студентів з учнями, педагогічній майстерності практиканта.

Педагогічна рефлексія охоплює всі етапи роботи й передбачає самоаналіз і самоконтроль самим студентом якості своєї роботи, коригування власної діяльності.

Необхідною умовою контролю є ведення щоденників встановленого зразка усіх видів практики. Окремі види робіт студенти виконують як індивідуальні або групові. За кожний вид практики студенти одержують залік (диференційований).

Відкриті дні практики, виконання та захист завдань з психології та педагогіки, конкурси педагогічної майстерності, настановчі та підсумкові конференції, поточний контроль за роботою кожного студента і підсумкові результати розглядаються на нарадах у керівників баз практик і директора педагогічного коледжу, на зборах в групах, на засіданнях предметно-циклових комісій, на засіданнях методичної ради педколеджу і педрадах.

Загальна кількість балів ECTS, якою оцінюють роботу кожного студента - комплексна, вона враховує всі сторони його діяльності, в тому числі велике значення має звітна документація (щоденники, звіти, творчі та індивідуальні завдання), оцінювання його діяльності керівниками від баз практики. Таким чином, результати підсумкового контролю дозволяють зробити висновки про теоретичну і практичну підготовку студентів, дати узагальнену оцінку його роботи.

Облік роботи з усіх практики систематично ведеться в журналах педагогічної практики.

4.1. Розподіл балів, які отримують студенти. Шкала оцінювання: національна та ECTS.

За проведений урок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
45-50	A	відмінно
41-44	B	добре
37-40	C	
33-36	D	задовільно

30-32	E	
17-29	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-16	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За документацію

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
27-30	A	відмінно
25-26	B	добре
22-24	C	
20-21	D	задовільно
18-19	E	
9-17	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-8	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За аналіз

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
18-20	A	відмінно
17-17,9	B	добре
15-16	C	
13-14	D	задовільно
12-12,9	E	

6-11	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-5	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

На семестр

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
84-89	B	добре	
74-83	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Рекомендована література

Базова

1. Теорія і методика навчання технологій : навчальний посібник / І. П. Андрощук, І. В. Андрощук / за заг. ред. О. М. Коберника. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. – 480 с.
2. Бербец В.В. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: монографія / В.В. Бербец, Н.В. Дубова, О.М. Коберник та інші: За заг.ред. О.М.Коберника. - К.: Науковий світ, 2003.-292с.

Допоміжна

1. Коберник О. М. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод.посібник / О.М.Коберник, Г.В.Терещук. — Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
2. Педагогічна майстерність [Текст]: підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко [и др.]; ред. І.А.Зязюн; Акад. пед. майстерності. - Київ: Богданова А.М., 2008. - 376 с.
3. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти [Текст]: модульний посібник / Полтавський обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М.В.Остроградського; упоряд. П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. - Полтава : [б. и.], 2006. - 292с.
4. Філоненко Мирослава Мирославівна. Психологія спілкування [Текст] : підручник для студ. вищ.навч. закладів / М.М.Філоненко ; М-во освіти і науки України, Нац. мед. ун-т ім. О.О.Богомольця. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 224 с.